



soyprovidencia

Corporación
DESARROLLO
SOCIAL
EDUCACIÓN Y SALUD

Cuenta Pública

2024



Jardín Infantil

El Aguilucho

*“Creciendo con Respeto, Amor y Sabiduría, en
Armonía con el Medio Ambiente”*

INDICE

I.- ASPECTOS GENERALES	3
Identificación.....	3
Ideario.....	4
Reseña Histórica	5
.....	6
II.- ASPECTOS ADMINISTRATIVOS Y FINANCIEROS	6
Población Escolar	6
Dotación de Personal	7
.....	7
Ingresos y Egresos Financieros.....	8
III.- ASPECTOS CURRICULARES	9
Objetivos de Aprendizaje	9
Estrategias Pedagógicas	14
Asistencia a Clases	14
Proyecto Medio Ambiental.....	15
Programa Extraescolar/ Talleres	16
Resultado de Evaluaciones por Ámbito de Aprendizaje 2024	17
IV-PLAN DE MEJORAMIENTO 2024	18
V.- ÁREA FAMILIA Y COMUNIDAD	22
Proyecto de Integración Familiar:	22
Redes de Apoyo	24
VI. ACCIONES DE CLIMA Y CONVIVENCIA ESCOLAR 2024	28
Acciones Equipo Inclusión 2024	29

I.- ASPECTOS GENERALES



Identificación

Establecimiento : Jardín Infantil El Aguilucho

RBD : 42078-6

Dirección : Holanda 2027

Directora : Sra. Ximena Peña Contreras

Teléfono-Fax : 225706016

E-mail : secretaria@jardinelaguilucho.cl

Página Web : www.jardinelaguilucho.cl

Currículum : Autodeterminado

Jornada : lunes a jueves 08:10 a 15:30 horas
viernes de 08:10 a 14:00 horas

Matrícula : 128 estudiantes

Niveles de atención: Medio Menor A (2 a 3 años)
Medio Menor B (2 a 3 años)
Medio Mayor A (3 a 4 años)
Medio Mayor B (3 a 4 años)

Sostenedor : Corporación de Desarrollo Social de Providencia

Ideario

Respecto al ideario el año 2024, se desarrolló un trabajo de sensibilización de los elementos sello incorporados explícitamente durante el año anterior. Estos elementos, consideraron la inclusión, el desarrollo sostenible y un ambiente acogedor como claves para el desarrollo integral de todos los estudiantes sin distinción.

Este trabajo estuvo dirigido a toda la comunidad y permitió participar activamente a cada uno de sus integrantes.

Visión

"Ser un espacio educativo inclusivo, potenciador de la primera infancia y el desarrollo sostenible. Que basa su quehacer en la formación de valores, la participación activa de las familias, considerando a niños y niñas como sujetos de derecho y protagonista de su aprendizaje, con la finalidad de entregar herramientas para que se puedan desenvolver acorde a los requerimientos de la sociedad"

Misión

"Ofrecer una educación inicial con altos estándares de equidad y calidad, que promueva la inclusión, formación de valores y el desarrollo sostenible. Respondiendo a la singularidad y diversidad de los niños, niñas y sus familias, a través de prácticas educativas innovadoras, implementadas por agentes educativos comprometidos en un ambiente cordial y acogedor".

Sellos Educativos

- Desarrollo sostenible
- Inclusión
- Comunidad cordial y acogedora para todos los niños, niñas y sus familias.

Reseña Histórica

Nuestro Jardín Infantil, fue creado el 23 de abril de 2003 como anexo a la Escuela de Párvulos Madre Bernarda Morín Caupolicán. Su creación y puesta en marcha, responde a una necesidad de entregar apoyo sostenido a las familias de la Comuna, ya que los únicos Centros de atención de Párvulos hasta la fecha pertenecientes a la fundación Integra habían desaparecido y no había quién cubriera estas demandas.

En mayo del 2013, las Escuelas de Párvulos Madre Bernarda Morín fueron separadas administrativamente; desde entonces nuestra comunidad en busca de su propia identidad y con apoyo de la Corporación de Desarrollo Social de Providencia, dejó de ser un anexo para transformarse en una escuela independiente y autónoma, con sus propias necesidades e intereses, transformándose así en la “Escuela de Párvulos El Aguilucho”.



El año 2021, respondiendo a la normativa vigente y para obtener el reconocimiento oficial, se comenzó a realizar diferentes actualizaciones y modificaciones, se cambia el nombre de Escuela de Párvulos El Aguilucho por Jardín Infantil el Aguilucho, ya que solo se trabajará con niveles medios.

En marzo del 2022, se realizó el traslado del establecimiento a la calle Holanda 2027. El nuevo Centro Educativo comienza a funcionar en un espacio físico que cumple con toda la normativa y que permite entregar mejores condiciones para que los niños y niñas de la Comuna se desarrollen integralmente, con un enfoque inclusivo, respetuoso, amigable con el medio ambiente, innovador, desafiante y acorde a la sociedad actual. La Municipalidad de Providencia invirtió **\$470.672.510** millones de pesos, tanto en infraestructura como en equipamiento y mobiliario este establecimiento mide 564 mts², fue facilitado por Serviu Metropolitano en comodato, por 10 años hasta diciembre del 2029.

El 01 de julio de 2022, la Secretaría ministerial de educación, mediante la resolución exenta 002029, otorga el Reconocimiento Oficial del Estado al establecimiento, asignándosele el **RBD 42078-6**.



II.- ASPECTOS ADMINISTRATIVOS Y FINANCIEROS

Población Escolar

Niveles	Edades	N° Cursos	Matrícula
Medio Menor A	2 a 3 años	1	33
Medio Menor B	2 a 3 años	1	32
Medio Mayor A	3 a 4 años	1	32
Medio Mayor B	3 a 4 años	1	32
Total matrícula 2024			129

Comuna de residencia	Cantidad	Porcentajes
Providencia	116	90%
Otras comunas	13	10%

Dotación de Personal

En nuestro Jardín Infantil el año 2024, el equipo estaba conformado por los siguientes funcionarios;

Directora	:	Sra. Ximena Peña Contreras
Encargada de Convivencia:		Sra. Sachy Carrasco
Jefa Administrativa :		Sra. Paula Vargas Basaure
Educadoras :		Sra. Pamela Arias Tolosa
		Sra. Susana Núñez Inzunza /
		Srta. María Victorial Nadal
		Sra. Rossana Colombatti
Educadoras Volantes:		Srta. María Joaquina Yáñez Acuña
		Sra. Ester Alejandra Barrientos
Educadora Diferencial:		Sra. Valentina Arriagada
Psicólogo Inclusión:		Sr. Mauricio Ramírez
Secretaria :		Sra. Katherine Reyes Beltrán
Técnicos en Párvulos:		Srta. Fernanda Galdames Montecinos
		Srta. Sonia Reyes García
		Srta. Makarena Tobar
		Srta. Hellen Cerda
		Srta. Francie Michea
Técnicos en Diferencial:		Srta. Hilda Vittor
		Srta. Carla González
		Sra. Laura Correa Riffo
Auxiliares Servicios:		Sra. María Irene González
		Sr. Patricio Santibáñez Tudela

El año 2024, se aumento el horario de la jefa administrativa de 18 horas pasando a Jornada completa, lo que beneficio directamente los procesos de gestión de recursos.



Ingresos y Egresos Financieros

Como cada año, la Corporación de Desarrollo Social de Providencia, financió el 100% de los gastos del establecimiento, incluidos los útiles escolares, de aseo y de alimentación de todos los estudiantes. prestando un gran apoyo a las familias de nuestra comunidad.

La empresa a cargo de la alimentación desde agosto, por licitación pública fue Real Spa, (mixto food), quienes entregan servicio de colación, almuerzo y once, además de la minuta mensual.



Minuta mes noviembre 2024 Jardín Infantil El Aguilón

Día	Desayuno		Almuerzo		Once	
	Porción	Detalle	Detalle	Detalle	Porción	Detalle
1	TUFO FRUTO	ENSALADA DE REPOLLO	POLLO AL ASSO CON PURE	MARINAR	YOGURT DE FRUTILLA	CEREAL HOJUELA NATURAL
2	PLATANO	ENSALADA DE ZANAHORIA	SALSA BOLONESA CON FIDEOS CORTEO	FRUTILLA	LECHE CHOCOLATE	SANDWICH CON TOMATE
3	MANZANA	ENSALADA DE BROCCOLI	CHOCOLATES DE PESCADO CON ARROZ	MANZANA	YOGURT D'ARROZ	CEREAL HOJUELA NATURAL
4	PERA	ENSALADA DE TOMATE	LENTILLAS SUISASAS	MELÓN	LECHE SIN SABORIZANTE	SANDWICH PILEVO
5	TUFO FRUTO	ENSALADA DE PEPINO ZANAHORIA	AVE AL ASSO CON PURE	SANDIA		
6	PLATANO	ENSALADA DE ZANAHORIA	AVE EN SALSA CON ARROZ	PERA	LECHE CHOCOLATE	SANDWICH CON QUESO FRESCO
7	MANZANA	ENSALADA DE ZANAHORIA	CARNE AVESADA CON FIDEOS	TUFO FRUTO	YOGURT DE CARNOSO	CEREAL HOJUELA DE CHOCOLATE
8	PLATANO	ENSALADA DE LECHUGA	CHORIZON DE VENCIGAS CON FIDEOS SUAVES	SANDIA	LECHE CHOCOLATE	SANDWICH CON TOMATE
9	MELÓN	ENSALADA DE TOMATE	CARNE DE VENA FRESCA CON PURE DE FIDEOS	COMPOSTA DE FIDEOS	LECHE FRUTILLA	SANDWICH CON PALTA
10	TUFO FRUTO	ENSALADA DE REPOLLO	AVE EN SALSA CON FIDEOS CORTEO	D'ARROZ		
11	MANZANA	ENSALADA DE COLIFLOR	PILEVO CON FIDEOS CORTEO EN SALSA	TUFO FRUTO	YOGURT DE CARNOSO	CEREAL HOJUELA NATURAL
12	MELÓN	ENSALADA DE TOMATE	CARNE AL ASSO CON PURE DE AVE Y ZANAHORIA	FRUTILLA	LECHE FRUTILLA	SANDWICH PILEVO
13	PLATANO	ENSALADA DE LECHUGA	LENTILLAS SUISASAS	MANZANA	LECHE SIN SABORIZANTE	SANDWICH CON PALTA
14	MANZANA	ENSALADA DE LECHUGA	SALSA BOLONESA CON FIDEOS CORTEO	SANDIA	LECHE CHOCOLATE	SANDWICH INTIBAL CON HUEVO
15	TUFO FRUTO	ENSALADA DE REPOLLO Y ZANAHORIA	AVE EN SALSA CON ARROZ	MANZANA		

INGRESOS	CIERRE 2024
MUNICIPALIDAD DE PROVIDENCIA	446.023.979
TOTAL INGRESOS	446.023.979
GASTOS	
REMUNERACIONES	345.737.312
GASTOS OPERACIONALES	116.444.658
TOTAL GASTOS	462.181.970

El presupuesto inicial para el año 2024 para nuestro Jardín Infantil era de \$446.023.979 pesos. Para cubrir los gastos del año, la municipalidad debió inyectar recursos adicionales por \$ 16.157.991 pesos.

III.- ASPECTOS CURRICULARES

Objetivos de Aprendizaje

Si bien se trabajaron los OA establecidos en las B CEP por el MINEDUC. Se decidió como equipo incorporar algunos aprendizajes del nivel sala cuna, para responder a las características de todos los estudiantes agregando elementos que permitieron tener un enfoque más inclusivo.

Los OA desarrollados el año 2024 fueron los siguientes

MEDIO MENOR Ámbito: Desarrollo Personal y Social
Núcleo Identidad y Autonomía
Primer Nivel (Sala cuna) 4. Manifestar sus preferencias por algunas situaciones, objetos y juegos. 6. Reconocer algunos rasgos distintivos de su identidad, tales como: su nombre y su imagen física en el espejo. 7. Incorporar rutinas básicas vinculadas a la alimentación, vigilia, sueño, higiene, y vestuario dentro de un contexto diferente a su hogar y sensible a sus necesidades personales.
Segundo Nivel (Medio) 1. Representar verbal y corporalmente diferentes emociones y sentimientos, en sus juegos. 2. Manifestar disposición y confianza al separarse de los adultos significativos. 3. Reconocer en sí mismo, en otras personas y en personajes de cuentos, emociones tales como: tristeza, miedo, alegría, pena y rabia. 5. Manifestar sus preferencias cuando participa o cuando solicita participar, en diversas situaciones cotidianas y juegos. 6. Actuar con progresiva independencia, ampliando su repertorio de acciones, acorde a sus necesidades e intereses.
Núcleo Convivencia y Ciudadanía
Primer Nivel (Sala cuna) 1. Interactuar con pares y adultos significativos (a través de gestos y vocalizaciones, entre otros), en diferentes situaciones y juegos. 3. Manifestar interés por lo que le sucede a otros niños y niñas, a través de acciones tales como: abrazar a quien está llorando, hacer cariños, entre otros.
Segundo Nivel (Medio) 6. Manifestar disposición para practicar acuerdos de convivencia básica que regulan situaciones cotidianas y juegos. 7. Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su seguridad, bienestar y el de los demás. 8. Reconocer acciones correctas e incorrectas para la convivencia armónica del grupo, que se presentan en diferentes situaciones cotidianas y juegos.
Núcleo Corporalidad y Movimiento
Primer Nivel (Sala cuna) 2. Descubrir partes de su cuerpo y algunas de sus características físicas, a través de diversas experiencias sensoriomotrices. 7. Explorar la alternancia de posturas y movimientos en acciones tales como: trepar, lanzar objetos o hacer ronda, adquiriendo control gradual de su cuerpo al jugar.
Segundo Nivel (Medio) 3. Experimentar diversas posibilidades de acción con su cuerpo, en situaciones cotidianas y de juego, identificando progresivamente el vocabulario asociado. 5. Perfeccionar su coordinación visomotriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios.

MEDIO MENOR
Ámbito: Comunicación Integral
Núcleo Lenguaje Verbal
Primer Nivel (Sala cuna)
2. Expresar oralmente sus necesidades e intereses, mediante la combinación de palabras y gestos, el uso de palabra-frase y progresivamente el empleo de frases simples. 7. Disfrutar de distintos textos gráficos (libros de cuentos, láminas, entre otros) al manipularlos y observar sus imágenes.
Segundo Nivel (Medio)
2. Comprender mensajes simples como instrucciones explícitas, explicaciones y preguntas relativas a objetos, personas, acciones, tiempo y lugar, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores. 4. Incorporar progresivamente nuevas palabras, al comunicar oralmente temas variados de su interés e información básica, en distintas situaciones cotidianas. 8. Producir sus propios signos gráficos en situaciones lúdicas.
Núcleo Lenguajes Artísticos
Segundo Nivel (Medio)
3. Interpretar canciones y juegos musicales, experimentando con diversos recursos tales como, la voz, el cuerpo, instrumentos musicales y objetos. 4. Expresar corporalmente sensaciones y emociones experimentando con mímica, juegos teatrales, rondas, bailes y danzas. 5. Expresar emociones, ideas y experiencias por medio de la plástica experimentando con recursos pictóricos, gráficos y de modelado. 6. Experimentar diversas posibilidades de expresión, combinando lenguajes artísticos en sus producciones.

MEDIO MENOR
Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno
Núcleo Exploración del Entorno Natural
Primer Nivel (Sala cuna)
2. Reconocer algunos elementos representativos de su entorno natural, tales como: animales, plantas, ríos, cerros, desierto. 3. Explorar su entorno, observando, manipulando y experimentando con diversos materiales de su interés, tales como: mezclar agua con tierra, recoger hojas o ramas, trasladar piedras, hacer huellas.
Segundo Nivel (Medio)
1. Manifestar interés y asombro por diversos elementos, situaciones y fenómenos del entorno natural, explorando, observando, preguntando, describiendo, agrupando, entre otros. 3. Descubrir que el sol es fuente de luz y calor para el planeta, a través de experiencias directas o TICs. 5. Distinguir una variedad progresivamente más amplia de animales y plantas, respecto a sus características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICs. 6. Colaborar en situaciones cotidianas, en acciones que contribuyen al desarrollo de ambientes sostenibles, tales como cerrar las llaves de agua, apagar aparatos eléctricos, entre otras.
Núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural
Primer Nivel (Sala cuna)
2. Identificar algunas actividades habituales que se realizan en su vida cotidiana, tales como: preparación de alimentos, rutinas antes de dormir, entre otras.

4. Explorar utensilios domésticos y objetos tecnológicos que forman parte de su vida cotidiana, tales como: pocillos, envases de botellas, escobas, cucharas, teléfonos, entre otros, utilizándolos progresivamente en situaciones cotidianas y juegos.

5. Reconocer objetos y personas, asociándolos a ciertos lugares, tales como: educadora/ técnico y jardín infantil; mamá/papá y casa; cama y dormir, recinto de cocina y comida, de su entorno sociocultural

Segundo Nivel (Medio)

6. Identificar algunas normas de protección y seguridad de su entorno cotidiano referidas a alimentación, tránsito y sismos, y otras pertinentes a su contexto geográfico.

Núcleo Pensamiento Matemático

Primer Nivel (Sala cuna)

4. Utilizar en situaciones lúdicas, nociones de ubicación en relación con su propio cuerpo tales como: dentro/fuera; encima/debajo.

6. Emplear cuantificadores (más/menos, mucho/poco), en situaciones cotidianas.

Segundo Nivel (Medio)

1. Reproducir patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos.

2. Experimentar con diversos objetos, estableciendo relaciones al clasificar por dos atributos a la vez (forma, color, entre otros) y seriar por altura o longitud.

4. Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, mediante la utilización progresiva de algunas nociones y relaciones de secuencias, tales como: antes/después, día/noche, hoy/mañana.

6. Emplear progresivamente los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades, hasta el 10 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.

MEDIO MAYOR

Ámbito: Desarrollo Personal y Social

Núcleo Identidad y Autonomía

Segundo Nivel (Medio)

1. Representar verbal y corporalmente diferentes emociones y sentimientos, en sus juegos.

3. Reconocer en sí mismo, en otras personas y en personajes de cuentos, emociones tales como: tristeza, miedo, alegría, pena y rabia.

4. Manifestar disposición para regular sus emociones y sentimientos, en función de las necesidades propias, de los demás y de algunos acuerdos para el funcionamiento grupal.

5. Manifestar sus preferencias cuando participa o cuando solicita participar, en diversas situaciones cotidianas y juegos.

6. Actuar con progresiva independencia, ampliando su repertorio de acciones, acorde a sus necesidades e intereses.

7. Comunicar algunos rasgos de su identidad, como su nombre, sus características corporales, género y otros.

9. Manifestar progresiva independencia en sus prácticas de alimentación, vigilia y sueño, vestimenta, higiene corporal, bucal y evacuación.

11. Identificar alimentos que se consumen en algunas celebraciones propias de su familia y comunidad.

12. Representar sus pensamientos y experiencias, atribuyendo significados a objetos o elementos de su entorno, usando la imaginación en situaciones de juego.

Núcleo Convivencia y Ciudadanía

Segundo Nivel (Medio)

1. Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando.

3. Colaborar en situaciones cotidianas y de juego, proponiendo acciones simples frente a necesidades que presentan sus pares.

6. Manifestar disposición para practicar acuerdos de convivencia básica que regulan situaciones cotidianas y juegos.

7. Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su seguridad, bienestar y el de los demás.

8. Reconocer acciones correctas e incorrectas para la convivencia armónica del grupo, que se presentan en diferentes situaciones cotidianas y juegos.

Núcleo Corporalidad y Movimiento

Segundo Nivel (Medio)

2. Reconocer las principales partes, características físicas de su cuerpo y sus funciones en situaciones cotidianas y de juego.
3. Experimentar diversas posibilidades de acción con su cuerpo, en situaciones cotidianas y de juego, identificando progresivamente el vocabulario asociado.
5. Perfeccionar su coordinación visomotriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios.
6. Adquirir control y equilibrio en movimientos, posturas y desplazamientos que realiza en diferentes direcciones y en variadas situaciones cotidianas y juegos, con y sin implementos.
8. Utilizar categorías de ubicación espacial y temporal, tales como: adelante/atrás, arriba/abajo, adentro/afuera, antes/ después, rápido/lento, en situaciones cotidianas y lúdicas

MEDIO MAYOR

Ámbito: Comunicación Integral

Núcleo Lenguaje Verbal

Primer Nivel (Sala cuna)

8. Comprender progresivamente, a partir de la escucha atenta, algunos contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, respondiendo preguntas simples, en forma oral o gestual (¿qué es?, ¿quién es?, ¿dónde está?)

Segundo Nivel (Medio)

1. Expresarse oralmente, empleando estructuras oracionales simples y respetando patrones gramaticales básicos, en distintas situaciones cotidianas y juegos.
2. Comprender mensajes simples como instrucciones explícitas, explicaciones y preguntas relativas a objetos, personas, acciones, tiempo y lugar, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.
4. Incorporar progresivamente nuevas palabras, al comunicar oralmente temas variados de su interés e información básica, en distintas situaciones cotidianas.
5. Manifestar interés por descubrir el contenido de textos de diferentes formatos, a través de la manipulación, la exploración, la escucha atenta y la formulación de preguntas.
8. Producir sus propios signos gráficos en situaciones lúdicas.

Núcleo Lenguajes Artísticos

Segundo Nivel (Medio)

3. Interpretar canciones y juegos musicales, experimentando con diversos recursos tales como, la voz, el cuerpo, instrumentos musicales y objetos.
4. Expresar corporalmente sensaciones y emociones experimentando con mímica, juegos teatrales, rondas, bailes y danzas.
5. Expresar emociones, ideas y experiencias por medio de la plástica experimentando con recursos pictóricos, gráficos y de modelado.
7. Representar a través del dibujo, diversos elementos de su entorno, incorporando figuras cerradas, trazos intencionados y primeros esbozos de la figura humana.

MEDIO MAYOR

Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno

Núcleo Exploración del Entorno Natural

Segundo Nivel (Medio)

1. Manifestar interés y asombro por diversos elementos, situaciones y fenómenos del entorno natural, explorando, observando, preguntando, describiendo, agrupando, entre otros.
2. Comunicar verbalmente características de elementos y paisajes de su entorno natural, tales como cuerpos celestes, cerros, desierto, flora; y de fenómenos como marejadas, sismos, tormentas, sequías.
3. Descubrir que el sol es fuente de luz y calor para el planeta, a través de experiencias directas o TICs.

5. Distinguir una variedad progresivamente más amplia de animales y plantas, respecto a sus características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICs.
6. Colaborar en situaciones cotidianas, en acciones que contribuyen al desarrollo de ambientes sostenibles, tales como cerrar las llaves de agua, apagar aparatos eléctricos, entre otras.
8. Experimentar mezclas y disoluciones con materiales cotidianos tales como: burbujas de jabón, agua salada, gelatina, describiendo los cambios observados.

Núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural

Primer Nivel (Sala cuna)

4. Explorar utensilios domésticos y objetos tecnológicos que forman parte de su vida cotidiana, tales como: pocillos, envases de botellas, escobas, cucharas, teléfonos, entre otros, utilizándolos progresivamente en situaciones cotidianas y juegos.

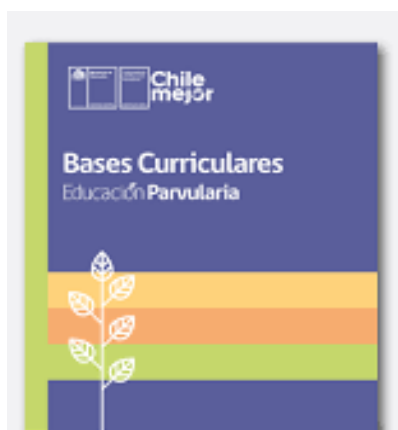
Segundo Nivel (Medio)

1. Describir actividades habituales de su comunidad, como ir de compras, jugar en la plaza, viajar en bus, entre otras, señalando su participación en ellas.
5. Identificar instituciones significativas de su entorno, describiendo actividades y rutinas representativas que en ellas se realizan.
6. Identificar algunas normas de protección y seguridad de su entorno cotidiano referidas a alimentación, tránsito y sismos, y otras pertinentes a su contexto geográfico.

Núcleo Pensamiento Matemático

Segundo Nivel (Medio)

1. Reproducir patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos.
2. Experimentar con diversos objetos, estableciendo relaciones al clasificar por dos atributos a la vez (forma, color, entre otros) y seriar por altura o longitud.
3. Describir la posición de objetos y personas, respecto de un punto u objeto de referencia, empleando conceptos de ubicación y distancia tales como: dentro/fuera; encima/debajo; cerca /lejos.
4. Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, mediante la utilización progresiva de algunas nociones y relaciones de secuencias, tales como: antes/después, día/noche, hoy/mañana.
5. Emplear cuantificadores, tales como: más/menos, mucho/poco, todo/ninguno, al comparar cantidades de objetos en situaciones cotidianas.
6. Emplear progresivamente los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades, hasta el 10 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.



Estrategias Pedagógicas

Cada día se desarrollaron en los cuatro niveles, dos experiencias variables, más una experiencia permanente del ámbito Formación Personal Social (trabajo de emociones, normas de convivencia y rincones) lo que favoreció el desarrollo integral de los niños y niñas.

AÑO	DIAS TRABAJADOS	EXPERIENCIAS POR NIVEL
2024	169	507



Asistencia a Clases

El año 2024, si bien la asistencia subió en comparación con el año anterior, fue menor a un 88% en todos los niveles. Existieron varios casos de enfermedades respiratorias graves por neumonía y virus sincicial, además de gastroenteritis viral.

Se comenzó a desarrollar un plan de monitoreo quincenal de asistencia en conjunto con las educadoras y convivencia, para revisar la situación de cada estudiante, se enviaron correos, firmaron compromisos, etc. Además, en reuniones de apoderados se recordó las normas y protocolos de asistencia (licencias médicas, enfermedades contagiosas y uso de medicamentos).

También se entregaron diplomas a los niños y niñas con mejor asistencia para incentivar el incremento de esta en los diferentes niveles.

Los porcentajes por nivel fueron;

Nivel	% 2023	% 2024
Medio Menor A	74.4%	80%
Medio Menor B	78.2%	73%
Medio Mayor A	80.9%	79%
Medio Mayor B	75.1%	78%
Promedio Jardín	77.1%	78%

Programa Extraescolar/ Talleres

Como en años anteriores, la Corporación de Desarrollo Social de Providencia, beneficia a nuestros estudiantes con distintas iniciativas del Programa Extraescolar

El año 2024 se destacan;

- Taller de Yoga para niveles Medio Mayor A y B
- Participación en X Feria Científica Escolar de Providencia (1 Stand de estudiantes con apoyo de sus familias presentando la importancia de las abejas).
- Visita Pedagógica a Feria Científica Escolar.



Resultado de Evaluaciones por Ámbito de Aprendizaje 2024

El 2024 se desarrollaron tres procesos evaluativos con informes al hogar; Diagnóstico, Realización y Finalización. Para estos, se utilizó un formato que consideraba la trayectoria educativa además de un segmento descriptivo por cada núcleo, que daba a conocer a las familias fortalezas y aspectos a reforzar de los Objetivos de Aprendizaje propuestos para cada estudiante según sus propias necesidades y características.

Luego de la entrega, se programaron entrevistas individuales para apoyar el proceso de cada estudiante.


INFORME DE TRAYECTORIA EDUCATIVA, NIVEL MEDIO INFANTIL

Nombre del niño: **Amelie Antonieta Morales Córdoba**

Curso: **Medio Infante B**

Edad: **3 años, 10 meses**

Período de recopilación de evidencia: **del 14 de junio**



ÁMBITO I: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

NÚCLEO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA

Objetivo de Aprendizaje	Trayectoria educativa	Trayectoria educativa	Trayectoria educativa	Trayectoria educativa
OA1. Representar verbal y corporalmente diferentes emociones y sentimientos, en sus juegos.	Expresa y diferencia en distintas situaciones y experiencias, a través de diferentes manifestaciones vocales, gestuales o corporales, sus rasgos y sentimientos, entre pena, alegría, miedo, frustración, entre otros.	Expresa verbal y/o corporalmente a través de diferentes formas sus emociones y sentimientos frente a situaciones y experiencias en contextos de juego.	Expresa verbal y/o corporalmente sus emociones a través de diferentes formas expresando en situaciones el significado de ellas, en situaciones y experiencias en contextos de juego.	Expresa a través de diferentes formas sus emociones y sentimientos, reconociendo el significado de las emociones en situaciones y experiencias, en contextos de juego y otras situaciones.
OA2. Manifestar sus preferencias cuando participa cuando solista participa en diversas situaciones cotidianas y juegos.	Expresa a través de diversas manifestaciones su agrado y/o desagrado, eligiendo a través de situaciones, objetos y juegos de su interés.	Expresa de diferentes formas sus preferencias cuando participa en algunas situaciones cotidianas y juegos.	Expresa de diferentes formas sus preferencias a través de participar o solista en situaciones cotidianas y de juego.	Expresa de diferentes formas sus preferencias cuando participa y solista participar en situaciones cotidianas y de juego.
OA7. Comunicar algunos rasgos de su identidad, como su nombre, sus características corporales y su rol en algunas situaciones.	Identifica de diferentes formas su nombre, algunas características corporales y su rol en algunas situaciones.	Identifica de diferentes formas algunas características personales tales como su nombre y algunas características corporales.	Comunica de diferentes formas algunas características personales, su nombre, características corporales y otras.	Comunica de diferentes formas algunos rasgos de su identidad, características personales, su nombre, características corporales, entre otros.

Tras el análisis de los resultados de la evaluación del segundo semestre, se definieron los siguientes AO a reforzar el 2024 por núcleos.

Núcleo	Objetivo de Aprendizaje
Identidad y Autonomía	9. Manifestar progresiva independencia en sus prácticas de alimentación, vigilia y sueño, vestimenta, higiene corporal, bucal y evacuación
Lenguaje Verbal	2. Comprender mensajes simples como instrucciones explícitas, explicaciones y preguntas relativas a objetos, personas, acciones, tiempo y lugar, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores. 4. Incorporar progresivamente nuevas palabras, al comunicar oralmente temas variados de su interés e información básica, en distintas situaciones cotidianas.
Pensamiento Matemático	6. Emplear progresivamente los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades, hasta el 10 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.

IV-PLAN DE MEJORAMIENTO 2024

El año 2024, se mantuvieron objetivos del establecimiento planteados el 2022 y se comenzó a elaborar un PME ajustado a los lineamientos comunales y a las dimensiones de plan de la agencia de aseguramiento de calidad para educación parvularia.

ÁREA GESTIÓN LIDERAZGO	META ESTRATÉGICA	ESTRATEGIAS	% CUMPLIMIENTO A DICIEMBRE 2024
<p>OBJETIVO ESTRATÉGICO</p> <p>Fortalecer procesos de gestión interna del establecimiento, relacionados con la comunicación, participación y colaboración de las familias y funcionarios con el fin de favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas de los diferentes niveles.</p>	<p>Ejecutar el 100% de las actividades planificadas para mejorar los procesos de gestión interna en el plazo de un año.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Difundir documentos institucionales (PEI, reglamento interno y plan de seguridad integral) con la comunidad educativa con el fin que los conozcan y se apropien de estos, a través de diferentes instancias presenciales y no presenciales • Implementar un plan mensual de monitoreo de desempeño de educadoras y técnicos a través de acompañamiento y retroalimentación del proceso. • Crear nuevos canales de comunicación con las familias a través de herramientas tecnológicas, optimizando la página web del establecimiento e implementando el uso de correos institucionales • Potenciar el rol del centro de padres y apoderados en su normativa y funcionamiento • Establecer nuevas alianzas estratégicas que permitan trabajar en red y que favorezcan el desarrollo profesional del equipo, incorporando capacitaciones y/o talleres dictados por funcionarios de otros establecimientos municipales (Oficina de infancia, entre otros) 	<p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p>

Mantener la certificación ambiental de SNCAE en nivel excelencia durante el período 2021 - 2025	Ejecutar el Proyecto de sustentabilidad con todas sus acciones.	-Realizar Reuniones de Comité Ambiental -Trabajar con decálogo ambiental -Celebrar efemérides ambientales -Implementar huertos, compostera y lombricultura. -Trabajar con la bolsita ambiental viajera y chica súper ecológica. -Implementar punto limpio	100%
---	---	--	------

ÁREA GESTIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA	META ESTRATÉGICA	ESTRATEGIAS	% CUMPLIMIENTO A DICIEMBRE 2024
OBJETIVO ESTRATÉGICO Fortalecer las prácticas pedagógicas en función de promover el desarrollo integral de los niños y niñas (lingüístico, físico, cognitivo, emocional y social), mediante la implementación de metodologías innovadoras que potencien el proceso de enseñanza-aprendizaje en los diferentes ámbitos, para lograr una adecuada transición educativa a los siguientes niveles.	Lograr la implementación del 100% de las nuevas prácticas que promueven el desarrollo integral de niños(as) durante el año.	<ul style="list-style-type: none"> Incorporar el trabajo de rincones y grupo chico como estrategias de aprendizaje permanentes en los diferentes niveles. Incorporar estrategias sugeridas por el equipo de Inclusión que permitan disminuir barreras del aprendizaje de todos los niños y niñas que asisten al Jardín. Elaborar un instrumento de trayectoria educativa que considere todos los núcleos de aprendizaje 	100% 100% 100%

ÁREA GESTIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR	META ESTRATÉGICA	ESTRATEGIAS	% CUMPLIMIENTO A DICIEMBRE 2024
OBJETIVO ESTRATÉGICO Mantener un clima armónico que favorezca la convivencia escolar enfatizando en la prevención de casos de violencia, en la	Lograr el 100% de las actividades planificadas con la comunidad educativa en el plazo de un año	<ul style="list-style-type: none"> Difundir el RICE, promoviendo el cumplimiento responsable de las normas y la aplicación de protocolos entre toda la comunidad educativa. Reforzar el rol del encargado de convivencia estableciendo un horario semanal fijo para el 	100% 100%.

<p>contención emocional y en la participación de toda la comunidad educativa</p>		<p>desarrollo de su función, en donde pueda realizar todas las tareas relacionadas con sus responsabilidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar al personal sobre la importancia de la comunicación y el trabajo en equipo para promover un clima de aula positivo y una adecuada contención emocional mediante diversas instancias como reuniones, charlas y talleres. • Actualizar el plan de formación ciudadana, incorporando nuevas acciones relacionadas con los valores ambientales, la inclusión y la interculturalidad (como base principal y transversal el respeto). • Potenciar el Plan de Gestión de Convivencia incorporando el proyecto de emociones, talleres extraprogramáticos de CDS 	<p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p>
--	--	--	---

<p>ÁREA GESTIÓN RESULTADOS</p>	<p>META ESTRATÉGICA</p>	<p>ESTRATEGIAS</p>	<p>% CUMPLIMIENTO A DICIEMBRE 2024</p>
<p>OBJETIVO ESTRATÉGICO</p> <p>Mejorar los resultados en todos los ámbitos de aprendizaje de los niveles educativos del establecimiento.</p>	<p>Desarrollar el 100% de las actividades planificadas durante el año logrando un aumento significativo de los resultados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Monitorear la cobertura curricular y la progresión de los aprendizajes a través de reuniones quincenales con el equipo de educadoras. • Mejorar el proceso evaluativo, incorporando más retroalimentaciones directas con las familias; Trimestralmente se realizarán entrevistas con los apoderados. • Realizar adecuaciones curriculares y set de trabajos personalizados para los estudiantes con dificultades de aprendizaje, con el fin de 	<p>100%</p> <p>100%</p>

		<p>optimizar el desarrollo de los aprendizajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar evaluaciones con instrumentos estandarizados que permitan mejorar las prácticas pedagógicas y tomar decisiones oportunas en beneficio de los niños y niñas • Mejorar el porcentaje de asistencia de todos los estudiantes del jardín, a través de un monitoreo quincenal. En forma paralela se llamará telefónicamente a las familias de quienes no están participando y se enviará un informe de asistencia y participación al hogar, que permita visibilizar las inasistencias sin justificativo y los motive a comprometerse a regularizar la situación 	<p>100%</p> <p>100% logro meta aunque bajo % requerido por CDS</p>
--	--	---	--

ÁREA GESTIÓN RECURSOS	META ESTRATÉGICA	ESTRATEGIAS	% CUMPLIMIENTO A DICIEMBRE 2024
<p>OBJETIVO ESTRATÉGICO</p> <p>Garantizar una utilización adecuada de los recursos disponibles a través de diversos mecanismos de autogestión.</p>	<p>Lograr la utilización adecuada del 100% de los recursos disponibles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar un plan de gastos para organizar los según las necesidades, dando atención a los más urgentes según se fundamente en libro de registro de adquisiciones de bienes y/o servicios. • Sensibilizar a los funcionarios con respecto a la utilización y cuidado de los recursos disponibles mediante diversas instancias como reuniones y charlas de análisis de activos. • Regular la utilización de materiales escolares y de aseo, a través de la creación de un sistema de inventario en cada sala, en las bodegas y en las oficinas de dirección y secretaria. 	<p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p>

V.- ÁREA FAMILIA Y COMUNIDAD

Proyecto de Integración Familiar:

Este proyecto es fundamental para nuestro establecimiento, ya que el apoyo y la participación activa de las familias es un aspecto primordial para el desarrollo integral de los niños y niñas, pues son ellos los primeros agentes responsables en la formación de sus hijos e hijas. Este proyecto considera tanto actividades generales del Jardín como actividades específicas de cada nivel.

Actividades generales; De un total de 123 familias (considerando hermanos), activamente participaron durante el año, 101 familias, lo que corresponde a un 79%. Se destacan:

- Participación en mesas de trabajo multiestamentales (con representantes de directivas de cada nivel).
- Semana de la niñez (decoración de salas, bailes para niños(as), desfile de disfraces ecológicos, etc.)
- Reuniones de Madres, padres y apoderados y entrevistas.
- Salidas pedagógicas (feria de ciencias y caminata por comunidad en desfile multicultural)
- Ferias de las pulgas
- Participación en talleres (inclusión, medio ambiente, convivencia escolar)



Actividades específicas de cada nivel, se encuentran aquellas en que las familias son protagonistas de la actividad o experiencia, guiando y compartiendo junto a todos los niños y niñas de la sala.

Nivel	Total Familias Participantes	%
Medio Menor A	14	45%
Medio Menor B	18	58%
Medio Mayor A	18	60%
Medio Mayor B	21	68%

Dentro de las actividades de los proyectos de sala se destacan:

- Talleres de reciclaje
- Lectura de cuentos ambientales
- Talleres de cocina saludables
- Clases de yoga
- Clases de psicomotricidad y juego
- Mochilas viajeras (registro de experiencias en familia)



Redes de Apoyo

Centro de Madres, Padres y Apoderados

El 2024 se realizaron votaciones y se logró constituir formalmente el Centro de Madres, Padres y Apoderados.



Mayoría	Nombre y apellidos	Votos obtenidos
1º	Rossi Gallardo	11
2º	Soledad Wenig	10
3º	Ángela Monsalve	8
4º	Francisca Dattoli	6
5º	Paola de Calixto	4
6º	Maria de Los Ángeles Sepúlveda	3
7º	Jessica Steinmetz	1
Votos nulos		0
Votos en blanco		1
Cantidad de votos totales		44



Se lograron recaudar fondos a través de cuotas voluntarias y rifas, que permitieron apoyar distintas actividades.

INGRESOS 2024		
Saldo Año 2023	\$	19.869
Cuota Voluntaria 2024	\$	964.000
Rifa CEMPA 2024	\$	470.400
Total Ingresos 2024	\$	1.454.269
Total Gastos 2024	\$	1.376.019
Saldo Año 2024	\$	78.250

Actividades destacadas del Centro de Madres, Padres y Apoderados 2024 para nuestra Comunidad Educativa:

- Compra presentes día del Niño(a)
- Premios Alianzas
- Premios mejores compañeros
- Celebración aniversario número 21
- Show de grupo Patapelá Día de la educación Inicial
- Show de magia para kermesse
- Arriendo Carpa para fiestas de navidad.
- Cóctel celebración Funcionarias día de la educación inicial



ACHS

Durante el año 2024, se desarrollo un trabajo en red con la Asociación Chilena de Seguridad, que permitió abarcar dos importantes objetivos del plan de seguridad integral del establecimiento:

Primero, "Promover una cultura de prevención y autocuidado con la comunidad educativa". Segundo, "Generando diferentes instancias de capacitación para los funcionarios, tanto presenciales como virtuales, que les permitieron de tener mayores estrategias para proceder adecuadamente ante situaciones de emergencia.

Se destacan:

- Difusión material prevención caídas
- Difusión material Radiación UV
- Difusión accidentes trabajo/trayecto
- Charla Ley 21.643 (Ley Karin)
- Curso Prevención de Trastornos músculos Esqueléticos en salas cunas y Jardines Infantiles
- Curso teórico práctico Uso de extintores
- Curso Comité de Aplicación
- Pausas Activas para funcionarios
- Asesoría y acompañamiento técnico de Prevencionista ACHS Sr. Ángel Ardila.
- Curso manejo sustancias peligrosas para auxiliares.



COANEC

Como en años anteriores, se continuó con la campaña de reciclaje solidario en apoyo a COANEC. Esta iniciativa además ayudar a cuidar nuestro planeta, permite recaudar fondos para apoyar a las familias de niños y niñas con enfermedades catastróficas reciclando tapitas plásticas (de bebida, jugo, agua mineral, leche, etc.).

El 2024 se reciclaron 133.677 kilos de tapitas



Universidades

El 2024, se contó con prácticas estudiantes de Educación Parvularia de dos instituciones. Una práctica intermedia de la Universidad Finnis Terrae y prácticas profesionales de la Universidad Católica.



Las estudiantes en práctica profesional, que estuvieron todo el año, desarrollaron diversas experiencias de aprendizaje.

CESFAM

Como cada año, se realizaron diversas intervenciones del área de salud para los niños y niñas del Jardín, entre las que destacan:

- Control pondo estatural.
- Aplicación de fluor niveles medio mayor
- Campaña vacunación influenza.
- Talleres vida sana



VI. ACCIONES DE CLIMA Y CONVIVENCIA ESCOLAR 2024

Las acciones más relevantes del año 2024 fueron las siguientes;

- Aplicación de la encuesta CEAL-SM/ SUSESO (que mide los Riesgos Psicosociales en el trabajo) a funcionarios del Jardín Infantil, con un 95% de participación, cuyo resultado fue nivel de Riesgo bajo (óptimo para la organización).
- Socialización, difusión, actualización colaborativa y aprobación del Reglamento Interno.
- Boletines mensuales a las familias
- Trabajo en sala de normas de sana convivencia.
- Acciones de autocuidado con los funcionarios
- Capacitación para los(as) funcionarios(as) referido al desarrollo de habilidades socioemocionales, buen trato, prevención y detección de vulneración de derechos, entre otros.
- Talleres/charlas para madres, padres y apoderados
- Trabajo de valores mensuales
- Reflexión sobre la salud mental y el bienestar socioemocional.
- Acompañamiento de aula, observando el clima escolar de cada nivel.
- Abordaje y seguimiento de casos (dificultades conductuales, vulneración de derechos y casos judicializados) 17 casos
- Celebración día internacional de la familia
- Celebración Día de la Educación Inicial con niños y familias.
- Celebración del aniversario del jardín con niños, apoderados y funcionarios.
- Celebración día de la convivencia escolar
- Apoyo a diferentes instituciones como teletón, fundación las Rosas, EduDown.
- Campañas solidarias de canastas familiares.



Acciones Equipo Inclusión 2024

Se implementó el Plan de Inclusión del establecimiento con apoyo de Educadora diferencial y Psicólogo del equipo.

Descripción Acciones	Cantidad
Estudiantes apoyados por equipo de inclusión (apoyo específico)	20
Entrevistas a familias basadas en rutinas	20
Planes de apoyo Individual	19
Informes de progreso	17
Sesiones de psicomotricidad (todos los niveles)	44
Talleres de emociones (todos los niveles)	42
Talleres para familias (en reunión de apoderados todos los niveles)	8
Encuentros con familias Creando Comunidad (apoyo específico)	4
Talleres de emociones para familias	6
Reuniones Equipo aula	20

