



soyprovidencia

Corporación
DESARROLLO
SOCIAL
EDUCACIÓN Y SALUD

Cuenta Pública 2023



Jardín Infantil El Aguilucho

INDICE

I.- ASPECTOS GENERALES	3
Identificación	3
Ideario	4
Sellos Educativos	4
Reseña Histórica	6
II.- ASPECTOS ADMINISTRATIVOS Y FINANCIEROS.....	8
Población Escolar.....	8
Dotación de Personal 2023	8
Ingresos y Egresos Financieros 2023.....	9
III.- ASPECTOS CURRICULARES.....	10
Estrategias Pedagógicas	14
Asistencia a Clases	15
Proyecto Medio Ambiental.....	16
Programa Extraescolar	17
Resultado de Evaluaciones por Ámbito de Aprendizaje 2023	18
IV-PLAN DE MEJORAMIENTO 2023	19
V.- ÁREA FAMILIA Y COMUNIDAD	23
Proyecto de Integración Familiar:	23
Redes de Apoyo	25
VI. ACCIONES DE CONVIVENCIA 2023	29
Acciones Equipo Inclusión 2023	30

I.- ASPECTOS GENERALES

Identificación

Establecimiento : Jardín Infantil El Aguilucho

RBD : 42078-6

Dirección : Holanda 2027

Directora : Sra. Ximena Peña Contreras

Teléfono-Fax : 225706016

E-mail : secretaria@jardinelaguilucho.cl

Página Web : www.jardinelaguilucho.cl

Currículum : Autodeterminado

Jornada : lunes a jueves 08:10 a 15:30 horas
viernes de 08:10 a 14:00 horas

Matrícula : 128 alumnos(as)

Niveles de atención: Medio Menor A (2 a 3 años)
Medio Menor B (2 a 3 años)
Medio Mayor A (3 a 4 años)
Medio Mayor B (3 a 4 años)

Sostenedor : Corporación de Desarrollo Social de Providencia



Ideario

El año 2023, se realiza una actualización del Ideario del PEI de Jardín Infantil El Aguilucho, en donde participaron todos los integrantes de la comunidad educativa a través de diferentes instancias, tanto presenciales como virtuales.

Se desarrollaron jornadas de reflexión, focus y encuestas, lo que permitió incorporar en cada elemento de manera explícita, el enfoque inclusivo de nuestra institución.

Visión

"Ser un espacio educativo inclusivo, potenciador de la primera infancia y el desarrollo sostenible. Que basa su quehacer en la formación de valores, la participación activa de las familias, considerando a niños y niñas como sujetos de derecho y protagonista de su aprendizaje, con la finalidad de entregar herramientas para que se puedan desenvolver acorde a los requerimientos de la sociedad"

Misión

"Ofrecer una educación inicial con altos estándares de equidad y calidad, que promueva la inclusión, formación de valores y el desarrollo sostenible. Respondiendo a la singularidad y diversidad de los niños, niñas y sus familias, a través de prácticas educativas innovadoras, implementadas por agentes educativos comprometidos en un ambiente cordial y acogedor".

Sellos Educativos

Los elementos sello del Jardín Infantil El Aguilucho, corresponden a los elementos que lo diferencian de los otros centros educativos y que, al mismo tiempo, evidencian y comunican los anhelos esenciales de esta propuesta. Por este motivo, el año 2023 se complementaron para que logran reflejar mejor el espíritu Aguiluchino.

a. Desarrollo sostenible

Se constituye como eje del quehacer educativo de nuestro jardín, el desarrollo sostenible a través de la innovación pedagógica. Entendiendo el desarrollo sostenible, como el aprecio y cuidado de la naturaleza, el entorno físico, cultural y social para las generaciones presentes y futuras. Para lograr este propósito se considera fundamental la participación activa de las familias y la comunidad en el cuidado del medio ambiente.

b. Inclusión

El jardín infantil el Aguilucho, entiende inclusión como el respeto y valoración a la diversidad, donde los niños y niñas son protagonistas de su propio aprendizaje según sus características, ritmos y necesidades, en un contexto natural donde se potencien al máximo sus capacidades, superando las barreras de aprendizaje que el contexto presenta. Propiciando un espacio de encuentro de diversas familias, culturas, religiones, etnias y nacionalidades con distintas características.

c. Comunidad cordial y acogedora para todos los niños, niñas y sus familias.

Se procura ser una comunidad educativa cordial y acogedora que proporciona a los niños, niñas y sus familias, los apoyos y ayudas necesarias para acceder a una educación de calidad, superando las barreras de aprendizaje que el contexto presenta y así desarrollar al máximo sus potencialidades.



Reseña Histórica

Nuestro Jardín Infantil, fue creado el 23 de abril de 2003 como anexo a la Escuela de Párvulos Madre Bernarda Morín Caupolicán. Su creación y puesta en marcha, responde a una necesidad de entregar apoyo sostenido a las familias de la Comuna, ya que los únicos Centros de atención de Párvulos hasta la fecha pertenecientes a la fundación Integra habían desaparecido y no había quién cubriera estas demandas.

En mayo del 2013, las Escuelas de Párvulos Madre Bernarda Morín fueron separadas administrativamente; desde entonces nuestra comunidad en busca de su propia identidad y con apoyo de la Corporación de Desarrollo Social de Providencia, dejó de ser un anexo para transformarse en una escuela independiente y autónoma, con sus propias necesidades e intereses, transformándose así en la “Escuela de Párvulos El Aguilucho”.



El año 2021, respondiendo a la normativa vigente y para obtener el reconocimiento oficial, se comenzó a realizar diferentes actualizaciones y modificaciones. Dentro de estas, se cambia el nombre de Escuela de Párvulos El Aguilucho por Jardín Infantil el Aguilucho, ya que no se trabajará con nivel transición desde el 2023, solo serán niveles medios, por lo que no corresponde continuar como escuela de párvulos, sino que debe ser Jardín Infantil.

En marzo del 2022, gracias a las gestiones de la Alcaldesa Sra. Evelyn Matthei Fornet y con el apoyo del equipo de educación de la Corporación de Desarrollo Social de Providencia, se realizó el traslado del establecimiento a la calle Holanda 2027. El nuevo Centro Educativo comienza a funcionar en un espacio físico que cumple con toda la normativa y que permite entregar mejores condiciones para que los niños y niñas de la Comuna se desarrollen integralmente, con un enfoque inclusivo, respetuoso, amigable con el medio ambiente, innovador, desafiante y acorde a la sociedad actual. La Municipalidad de Providencia invirtió **\$470.672.510** millones de pesos, tanto en infraestructura como en equipamiento y mobiliario este

establecimiento mide 564 mts², fue facilitado por Serviu Metropolitano en comodato, por 10 años hasta diciembre del 2029.

El 01 de julio de 2022, la Secretaría ministerial de educación, mediante la resolución exenta 002029, otorga el Reconocimiento Oficial del Estado al establecimiento, asignándosele el **RBD 42078-6**.



El año 2023, se comenzó a trabajar solo con niveles medios, aumentando un nivel medio mayor y disminuyendo la edad de los niños y niñas.

La Dirección de educación, apoyando el enfoque inclusivo del establecimiento, contrata profesionales que se suman al equipo educativo, como psicólogo y técnicos en educación diferencial. Lo anterior permite que la inclusión no sea un plan piloto, sino que un sello más del Jardín Infantil, que asegure una educación de calidad para todos y todas sin distinción, intentando superar las barreras de aprendizaje que el contexto presenta, para que todos los estudiantes puedan desarrollarse integralmente.

II.- ASPECTOS ADMINISTRATIVOS Y FINANCIEROS

Población Escolar

Durante el año 2023, la población escolar se encontraba distribuida en los siguientes niveles:

Niveles	Edades	N° Cursos	Matrícula
Medio Menor A	2 a 3 años	1	32
Medio Menor B	2 a 3 años	1	32
Medio Mayor A	3 a 4 años	1	32
Medio Mayor B	3 a 4 años	1	32

Dotación de Personal 2023

En nuestro Jardín Infantil el año 2023, el equipo estaba conformado por los siguientes funcionarios;

Directora : Sra. Ximena Peña Contreras
Encargada de Convivencia: Sra. Sachy Carrasco
Jefe Administrativo : Sr. Cristián Ávila
Educadoras : Sra. Pamela Arias Tolosa
Sra. Susana Núñez Inzunza /
Srta. María Victorial Nadal
Srta. María Joaquina Yáñez Acuña
Educatora Expresión: Sra Rossana Colombatti
Educatora Diferencial: Sra. Valentina Arriagada
Psicólogo Inclusión: Sr. Mauricio Ramírez
Secretaría : Sra. Katherine Reyes Beltrán
Técnicos en Párvulos: Srta. Fernanda Galdames Montecinos
Srta. Sonia Reyes García
Srta. Paula Vargas Basaure
Srta. Makarena Tobar
Srta. Hellen Cerda
Srta. Claudia Portilla
Técnicos en diferencial: Srta Hilda Vittor
Srta. Carla Gonzalez
Auxiliares servicios: Sra. María Irene González
Sr. Patricio Santibáñez Tudela



Ingresos y Egresos Financieros 2023

El 2023, como cada año, la Corporación de Desarrollo Social de Providencia, financió el 100% de los gastos del establecimiento, incluidos los útiles escolares y de aseo de todos los estudiantes, prestando un gran apoyo a las familias de nuestra comunidad

INGRESOS	CIERRE 2023
MUNICIPALIDAD DE PROVIDENCIA	321.201.797
TOTAL INGRESOS	321.201.797
GASTOS	
REMUNERACIONES	286.330.969
GASTOS OPERACIONALES	108.328.823
INDEMNIZACIONES	13.297.804
INVERSIONES	1.600.140
TOTAL GASTOS	409.557.736

El presupuesto inicial para el año 2023 para nuestro Jardín Infantil era de \$321.201.797 pesos. Para cubrir los gastos del año, la municipalidad debió inyectar recursos adicionales por \$88.355.939 pesos.

Programa Alimentación Escolar

Durante el 2023, como cada año, la corporación financió un programa particular de alimentación, beneficiando a la totalidad de estudiantes, que recibieron el servicio de colación, almuerzo y onces. Este programa tuvo un valor de **\$46.308.000** pesos (convenio por licitación empresa COAN).



III.- ASPECTOS CURRICULARES

El año 2023, se realizó a nivel de Jardín Infantil, un trabajo de análisis de los objetivos de aprendizajes esperados para cada nivel, según lo establecido en las B CEP por el MINEDUC. Se decidió incorporar algunos aprendizajes del nivel sala cuna para responder a las características de todos los estudiantes y con el equipo de inclusión, se agregaron elementos que permitían tener un enfoque más inclusivo.

Los OA desarrollados el año 2023 fueron los siguientes:

MEDIO MENOR
Ámbito: Desarrollo Personal y Social
Núcleo Identidad y Autonomía
Primer Nivel (Sala cuna) 4. Manifestar sus preferencias por algunas situaciones, objetos y juegos. 6. Reconocer algunos rasgos distintivos de su identidad, tales como: su nombre y su imagen física en el espejo. 7. Incorporar rutinas básicas vinculadas a la alimentación, vigilia, sueño, higiene, y vestuario dentro de un contexto diferente a su hogar y sensible a sus necesidades personales.
Segundo Nivel (Medio) 1. Representar verbal y corporalmente diferentes emociones y sentimientos, en sus juegos. 2. Manifestar disposición y confianza al separarse de los adultos significativos. 3. Reconocer en sí mismo, en otras personas y en personajes de cuentos, emociones tales como: tristeza, miedo, alegría, pena y rabia. 5. Manifestar sus preferencias cuando participa o cuando solicita participar, en diversas situaciones cotidianas y juegos. 6. Actuar con progresiva independencia, ampliando su repertorio de acciones, acorde a sus necesidades e intereses.
Núcleo Convivencia y Ciudadanía
Primer Nivel (Sala cuna) 1. Interactuar con pares y adultos significativos (a través de gestos y vocalizaciones, entre otros), en diferentes situaciones y juegos. 3. Manifestar interés por lo que le sucede a otros niños y niñas, a través de acciones tales como: abrazar a quien está llorando, hacer cariños, entre otros.
Segundo Nivel (Medio) 6. Manifestar disposición para practicar acuerdos de convivencia básica que regulan situaciones cotidianas y juegos. 7. Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su seguridad, bienestar y el de los demás. 8. Reconocer acciones correctas e incorrectas para la convivencia armónica del grupo, que se presentan en diferentes situaciones cotidianas y juegos.
Núcleo Corporalidad y Movimiento
Primer Nivel (Sala cuna) 2. Descubrir partes de su cuerpo y algunas de sus características físicas, a través de diversas experiencias sensoriomotrices. 7. Explorar la alternancia de posturas y movimientos en acciones tales como: trepar, lanzar objetos o hacer ronda, adquiriendo control gradual de su cuerpo al jugar.
Segundo Nivel (Medio) 3. Experimentar diversas posibilidades de acción con su cuerpo, en situaciones cotidianas y de juego, identificando progresivamente el vocabulario asociado. 5. Perfeccionar su coordinación visomotriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios.

MEDIO MENOR
Ámbito: Comunicación Integral
Núcleo Lenguaje Verbal
Primer Nivel (Sala cuna)
<p>2. Expresar oralmente sus necesidades e intereses, mediante la combinación de palabras y gestos, el uso de palabra-frase y progresivamente el empleo de frases simples.</p> <p>7. Disfrutar de distintos textos gráficos (libros de cuentos, láminas, entre otros) al manipularlos y observar sus imágenes.</p>
Segundo Nivel (Medio)
<p>2. Comprender mensajes simples como instrucciones explícitas, explicaciones y preguntas relativas a objetos, personas, acciones, tiempo y lugar, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.</p> <p>4. Incorporar progresivamente nuevas palabras, al comunicar oralmente temas variados de su interés e información básica, en distintas situaciones cotidianas.</p> <p>8. Producir sus propios signos gráficos en situaciones lúdicas.</p>
Núcleo Lenguajes Artísticos
Segundo Nivel (Medio)
<p>3. Interpretar canciones y juegos musicales, experimentando con diversos recursos tales como, la voz, el cuerpo, instrumentos musicales y objetos.</p> <p>4. Expresar corporalmente sensaciones y emociones experimentando con mímica, juegos teatrales, rondas, bailes y danzas.</p> <p>5. Expresar emociones, ideas y experiencias por medio de la plástica experimentando con recursos pictóricos, gráficos y de modelado.</p> <p>6. Experimentar diversas posibilidades de expresión, combinando lenguajes artísticos en sus producciones.</p>

MEDIO MENOR
Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno
Núcleo Exploración del Entorno Natural
Primer Nivel (Sala cuna)
<p>2. Reconocer algunos elementos representativos de su entorno natural, tales como: animales, plantas, ríos, cerros, desierto.</p> <p>3. Explorar su entorno, observando, manipulando y experimentando con diversos materiales de su interés, tales como: mezclar agua con tierra, recoger hojas o ramas, trasladar piedras, hacer huellas.</p>
Segundo Nivel (Medio)
<p>1. Manifestar interés y asombro por diversos elementos, situaciones y fenómenos del entorno natural, explorando, observando, preguntando, describiendo, agrupando, entre otros.</p> <p>3. Descubrir que el sol es fuente de luz y calor para el planeta, a través de experiencias directas o TICs.</p> <p>5. Distinguir una variedad progresivamente más amplia de animales y plantas, respecto a sus características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICs.</p> <p>6. Colaborar en situaciones cotidianas, en acciones que contribuyen al desarrollo de ambientes sostenibles, tales como cerrar las llaves de agua, apagar aparatos eléctricos, entre otras.</p>
Núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural
Primer Nivel (Sala cuna)
<p>2. Identificar algunas actividades habituales que se realizan en su vida cotidiana, tales como: preparación de alimentos, rutinas antes de dormir, entre otras.</p>

4. Explorar utensilios domésticos y objetos tecnológicos que forman parte de su vida cotidiana, tales como: pocillos, envases de botellas, escobas, cucharas, teléfonos, entre otros, utilizándolos progresivamente en situaciones cotidianas y juegos.

5. Reconocer objetos y personas, asociándolos a ciertos lugares, tales como: educadora/ técnico y jardín infantil; mamá/papá y casa; cama y dormir, recinto de cocina y comida, de su entorno sociocultural

Segundo Nivel (Medio)

6. Identificar algunas normas de protección y seguridad de su entorno cotidiano referidas a alimentación, tránsito y sismos, y otras pertinentes a su contexto geográfico.

Núcleo Pensamiento Matemático

Primer Nivel (Sala cuna)

4. Utilizar en situaciones lúdicas, nociones de ubicación en relación con su propio cuerpo tales como: dentro/fuera; encima/debajo.

6. Emplear cuantificadores (más/menos, mucho/poco), en situaciones cotidianas.

Segundo Nivel (Medio)

1. Reproducir patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos.

2. Experimentar con diversos objetos, estableciendo relaciones al clasificar por dos atributos a la vez (forma, color, entre otros) y seriar por altura o longitud.

4. Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, mediante la utilización progresiva de algunas nociones y relaciones de secuencias, tales como: antes/después, día/noche, hoy/mañana.

6. Emplear progresivamente los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades, hasta el 10 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.

MEDIO MAYOR

Ámbito: Desarrollo Personal y Social

Núcleo Identidad y Autonomía

Segundo Nivel (Medio)

1. Representar verbal y corporalmente diferentes emociones y sentimientos, en sus juegos.

3. Reconocer en sí mismo, en otras personas y en personajes de cuentos, emociones tales como: tristeza, miedo, alegría, pena y rabia.

4. Manifestar disposición para regular sus emociones y sentimientos, en función de las necesidades propias, de los demás y de algunos acuerdos para el funcionamiento grupal.

5. Manifestar sus preferencias cuando participa o cuando solicita participar, en diversas situaciones cotidianas y juegos.

6. Actuar con progresiva independencia, ampliando su repertorio de acciones, acorde a sus necesidades e intereses.

7. Comunicar algunos rasgos de su identidad, como su nombre, sus características corporales, género y otros.

9. Manifestar progresiva independencia en sus prácticas de alimentación, vigilia y sueño, vestimenta, higiene corporal, bucal y evacuación.

11. Identificar alimentos que se consumen en algunas celebraciones propias de su familia y comunidad.

12. Representar sus pensamientos y experiencias, atribuyendo significados a objetos o elementos de su entorno, usando la imaginación en situaciones de juego.

Núcleo Convivencia y Ciudadanía

Segundo Nivel (Medio)

1. Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando.

3. Colaborar en situaciones cotidianas y de juego, proponiendo acciones simples frente a necesidades que presentan sus pares.

6. Manifestar disposición para practicar acuerdos de convivencia básica que regulan situaciones cotidianas y juegos.

7. Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su seguridad, bienestar y el de los demás.

8. Reconocer acciones correctas e incorrectas para la convivencia armónica del grupo, que se presentan en diferentes situaciones cotidianas y juegos.

Núcleo Corporalidad y Movimiento

Segundo Nivel (Medio)

2. Reconocer las principales partes, características físicas de su cuerpo y sus funciones en situaciones cotidianas y de juego.
3. Experimentar diversas posibilidades de acción con su cuerpo, en situaciones cotidianas y de juego, identificando progresivamente el vocabulario asociado.
5. Perfeccionar su coordinación visomotriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios.
6. Adquirir control y equilibrio en movimientos, posturas y desplazamientos que realiza en diferentes direcciones y en variadas situaciones cotidianas y juegos, con y sin implementos.
8. Utilizar categorías de ubicación espacial y temporal, tales como: adelante/atrás, arriba/abajo, adentro/afuera, antes/ después, rápido/lento, en situaciones cotidianas y lúdicas

MEDIO MAYOR

Ámbito: Comunicación Integral

Núcleo Lenguaje Verbal

Primer Nivel (Sala cuna)

8. Comprender progresivamente, a partir de la escucha atenta, algunos contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, respondiendo preguntas simples, en forma oral o gestual (¿qué es?, ¿quién es?, ¿dónde está?)

Segundo Nivel (Medio)

1. Expresarse oralmente, empleando estructuras oracionales simples y respetando patrones gramaticales básicos, en distintas situaciones cotidianas y juegos.
2. Comprender mensajes simples como instrucciones explícitas, explicaciones y preguntas relativas a objetos, personas, acciones, tiempo y lugar, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.
4. Incorporar progresivamente nuevas palabras, al comunicar oralmente temas variados de su interés e información básica, en distintas situaciones cotidianas.
5. Manifestar interés por descubrir el contenido de textos de diferentes formatos, a través de la manipulación, la exploración, la escucha atenta y la formulación de preguntas.
8. Producir sus propios signos gráficos en situaciones lúdicas.

Núcleo Lenguajes Artísticos

Segundo Nivel (Medio)

3. Interpretar canciones y juegos musicales, experimentando con diversos recursos tales como, la voz, el cuerpo, instrumentos musicales y objetos.
4. Expresar corporalmente sensaciones y emociones experimentando con mímica, juegos teatrales, rondas, bailes y danzas.
5. Expresar emociones, ideas y experiencias por medio de la plástica experimentando con recursos pictóricos, gráficos y de modelado.
7. Representar a través del dibujo, diversos elementos de su entorno, incorporando figuras cerradas, trazos intencionados y primeros esbozos de la figura humana.

MEDIO MAYOR

Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno

Núcleo Exploración del Entorno Natural

Segundo Nivel (Medio)

1. Manifestar interés y asombro por diversos elementos, situaciones y fenómenos del entorno natural, explorando, observando, preguntando, describiendo, agrupando, entre otros.
2. Comunicar verbalmente características de elementos y paisajes de su entorno natural, tales como cuerpos celestes, cerros, desierto, flora; y de fenómenos como marejadas, sismos, tormentas, sequías.
3. Descubrir que el sol es fuente de luz y calor para el planeta, a través de experiencias directas o TICs.

<p>5. Distinguir una variedad progresivamente más amplia de animales y plantas, respecto a sus características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICs.</p> <p>6. Colaborar en situaciones cotidianas, en acciones que contribuyen al desarrollo de ambientes sostenibles, tales como cerrar las llaves de agua, apagar aparatos eléctricos, entre otras.</p> <p>8. Experimentar mezclas y disoluciones con materiales cotidianos tales como: burbujas de jabón, agua salada, gelatina, describiendo los cambios observados.</p>
<p>Núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural</p> <p>Primer Nivel (Sala cuna)</p> <p>4. Explorar utensilios domésticos y objetos tecnológicos que forman parte de su vida cotidiana, tales como: pocillos, envases de botellas, escobas, cucharas, teléfonos, entre otros, utilizándolos progresivamente en situaciones cotidianas y juegos.</p> <p>Segundo Nivel (Medio)</p> <p>1. Describir actividades habituales de su comunidad, como ir de compras, jugar en la plaza, viajar en bus, entre otras, señalando su participación en ellas.</p> <p>5. Identificar instituciones significativas de su entorno, describiendo actividades y rutinas representativas que en ellas se realizan.</p> <p>6. Identificar algunas normas de protección y seguridad de su entorno cotidiano referidas a alimentación, tránsito y sismos, y otras pertinentes a su contexto geográfico.</p>
<p>Núcleo Pensamiento Matemático</p> <p>Segundo Nivel (Medio)</p> <p>1. Reproducir patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos.</p> <p>2. Experimentar con diversos objetos, estableciendo relaciones al clasificar por dos atributos a la vez (forma, color, entre otros) y seriar por altura o longitud.</p> <p>3. Describir la posición de objetos y personas, respecto de un punto u objeto de referencia, empleando conceptos de ubicación y distancia tales como: dentro/fuera; encima/debajo; cerca /lejos.</p> <p>4. Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, mediante la utilización progresiva de algunas nociones y relaciones de secuencias, tales como: antes/después, día/noche, hoy/mañana.</p> <p>5. Emplear cuantificadores, tales como: más/menos, mucho/poco, todo/ninguno, al comparar cantidades de objetos en situaciones cotidianas.</p> <p>6. Emplear progresivamente los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades, hasta el 10 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.</p>

Estrategias Pedagógicas

Para planificar las experiencias de aprendizaje, el primer semestre del 2023 se modificó el formato incorporando las habilidades específicas a desarrollar y se sumó al trabajo en rutinas, el juego de rincones, el trabajo en grupos chicos y la iniciación al ABP, lo que favoreció el logro los objetivos propuestos para los diferentes niveles.

AÑO	DIAS TRABAJADOS	EXPERIENCIAS POR NIVEL
2023	172	516

Cada día se desarrollaron dos experiencias variables planificadas por la educadora de los niveles, más una experiencia propuesta por la estudiante en práctica profesional (considerando los diferentes núcleos de aprendizaje).

Asistencia a Clases

El año 2023, la asistencia de los estudiantes si bien subió en comparación con el año anterior, fue menor a un 85% en todos los niveles. Existieron varios casos de enfermedades respiratorias y gastrointestinales, también se detectó que aún existía temor en algunas familias a que se presentaran nuevos contagios por covid19.

Los porcentajes por nivel fueron;

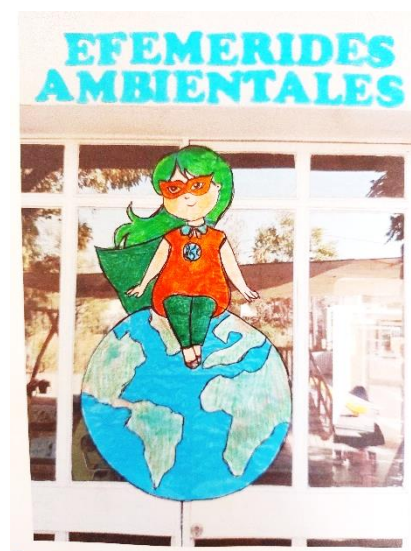
Nivel	% 2022	% 2023
Medio Menor A	57.5%	74.4
Medio Menor B	60.3%	78.2
Medio Mayor A	54.3%	80.9
Transición (2022) Medio Mayor B (2023)	61%	75.1
Promedio Jardín	58%	77.1%



Proyecto Medio Ambiental

Como cada año, se desarrollaron diversas actividades que se relacionan con nuestro sello sostenible, se destacan:

- Clases Expresión corporal/ Talleres de Psicomotricidad
- Talleres de Reciclaje
- Talleres de Cocina
- Huertos
- Lombricultura
- Punto limpio
- Bolsita ambiental viajera
- Chica súper ecológica (desafíos ambientales)



Programa Extraescolar

Como en años anteriores, la Corporación de Desarrollo Social de Providencia, beneficia a nuestros estudiantes con distintas iniciativas del Programa Extraescolar

El año 2023 se destacan;

- Taller de Danza para niveles Medio Mayor A y B
- Visitas Pedagógicas al Museo Patricio Aylwin y Feria Científica Escolar.
- Participación en IX Feria Científica Escolar de Providencia (2 Stand de estudiantes con apoyo de sus familias presentando los sentidos).
- Obra de teatro para estudiantes “En bañador” y recreos entretenidos para todos los niveles.



Resultado de Evaluaciones por Ámbito de Aprendizaje 2023

El 2023 se desarrollaron tres procesos evaluativos con informes al hogar; Diagnóstico, Realización y Finalización. En estos informes de manera descriptiva por cada núcleo, se daba a conocer a las familias fortalezas y aspectos a reforzar de los Objetivos de Aprendizaje propuestos para cada estudiante según sus necesidades y nivel educativo. Luego de la entrega, se programaron entrevistas individuales para apoyar el proceso de cada estudiante.

Los resultados finales de cada nivel por Ámbito el año 2023 fueron:

ÁMBITO	% LOGRO
Desarrollo Personal y Social	87%
Comunicación Integral	82%
Interacción y Comprensión del Entorno	84%

Durante el 2023, las educadoras de los diferentes niveles continuaron con el plan de acompañamiento que contemplaba el área de lenguaje y matemáticas como parte del PADEM. Gracias a este trabajo, se aplicó el instrumento de trayectoria educativa en ambas áreas, lo que permitió determinar cuáles son los objetivos de aprendizaje que requieren mayores estrategias para su logro el 2024 (**Conciencia fonológica y Resolución de problemas**).

En forma paralela al monitoreo de la implementación del instrumento de trayectoria educativa para lenguaje y matemáticas, el equipo de educadoras (en conjunto con la asesora), realizó un trabajo que consideró el desarrollo de todos los OA de los diferentes núcleos.

Este instrumento, se transforma en un completo informe de evaluación que permitirá el año 2024, que cada estudiante pueda ser evaluado según su propio nivel de avances.

INFORME DE TRAYECTORIA EDUCATIVA NIVEL MEDIO MENOR

Nombre del niño:
Cursó:
Edad:
Período de recopilación de evidencia:

ÁMBITO I: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

NÚCLEO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA

Objetivo de Aprendizaje	Trayectoria educativa 2	Trayectoria educativa 3	Trayectoria educativa 4	Trayectoria educativa 5
Representar verbal y corporalmente diferentes emociones y sentimientos, en sus juegos.	Expresa a diferencia en distintas situaciones y experiencias, a través de diversas manifestaciones vocales, gestuales o corporales, sus necesidades y sentimientos, ante pena, alegría, miedo, frustración, entre otros.	Expresa verbal y/o corporalmente sus emociones y sentimientos frente a situaciones y experiencias en contextos de juego.	Expresa verbal y/o corporalmente sus emociones o sentimientos a través de diferentes formas expresando en ocasiones el significado de estos, en situaciones y experiencias en contextos de juego.	Expresa a través de diferentes formas sus emociones y sentimientos, expresando y reconociendo el significado de las emociones en situaciones y experiencias, en contextos de juego u otras instancias.
Manifestar sus preferencias cuando participa o cuando solicita participar en diversas situaciones cotidianas y juegos.	Expresa a través de diversas manifestaciones su agrado u/o desagrado, eligiendo algunas situaciones, objetos y juegos de su interés.	Expresa de diferentes formas sus preferencias cuando participa o solicita en algunas situaciones cotidianas y juegos.	Expresa de diferentes formas, sus preferencias cuando participa o solicita en ocasiones participar en situaciones cotidianas y de juego.	Expresa de diferentes formas, sus preferencias cuando participa y solicita participar en situaciones cotidianas y de juego.
Comunicar algunos rasgos de su identidad, como su nombre, sus características corporales, género y otros.	Identifica de diversas formas su nombre, algunas características corporales y su imagen en diferentes situaciones.	Señala de diferentes formas algunas características personales tales como su nombre, género y otros, características corporales.	Comunica de diferentes formas algunas características personales, su nombre, características corporales, género y otros.	Comunica de diferentes formas algunos rasgos de su identidad, características personales, su nombre, características corporales, género y otros.
Manifestar progresiva independencia en sus prácticas de alimentación, vigilia, sueño, vestido, higiene corporal, bucal y excreción.	Colabora para satisfacer sus necesidades en los momentos de alimentación, vigilia, sueño, higiene y vestido en situaciones cotidianas.	Colabora en sus prácticas de alimentación, vigilia, sueño, vestido e higiene corporal, bucal y excreción.	Manifesta en sus prácticas de alimentación, vigilia, sueño, vestido e higiene corporal, bucal y excreción.	Manifesta autonomía en sus prácticas de alimentación, vigilia, sueño, vestido e higiene corporal, bucal y excreción.

IV-PLAN DE MEJORAMIENTO 2023

El año 2023, se mantuvieron objetivos del establecimiento planteados el 2022 y se comenzó a elaborar un PME ajustado a los lineamientos comunales y a las dimensiones de plan de la agencia de aseguramiento de calidad para educación parvularia.

ÁREA GESTIÓN LIDERAZGO	META ESTRATÉGICA	ESTRATEGIAS	% CUMPLIMIENTO A DICIEMBRE 2023
<p>OBJETIVO ESTRATÉGICO</p> <p>Fortalecer procesos de gestión interna del establecimiento, relacionados con la comunicación, participación y colaboración de las familias y funcionarios con el fin de favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas de los diferentes niveles.</p>	<p>Ejecutar el 100% de las actividades planificadas para mejorar los procesos de gestión interna en el plazo de un año.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Difundir documentos institucionales (PEI, reglamento interno y plan de seguridad integral) con la comunidad educativa con el fin que los conozcan y se apropien de estos, a través de diferentes instancias presenciales y no presenciales • Implementar un plan mensual de monitoreo de desempeño de educadoras y técnicos a través de acompañamiento y retroalimentación del proceso. • Crear nuevos canales de comunicación con las familias a través de herramientas tecnológicas, optimizando la página web del establecimiento e implementando el uso de correos institucionales • Potenciar el rol del centro de padres y apoderados en su normativa y funcionamiento • Establecer nuevas alianzas estratégicas que permitan trabajar en red y que favorezcan el desarrollo profesional del equipo, incorporando capacitaciones y/o talleres dictados por funcionarios de otros establecimientos municipales (como DAOM, Oficina de infancia, entre otros) 	<p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>80% se creó un CEPA provisorio. Se actualizaron los estatutos, se realizó validación en municipio (aún se debe realizar elecciones formales</p> <p>100%</p>

Mantener la certificación ambiental de SNCAE en nivel excelencia durante el período 2021 - 2025	Ejecutar el Proyecto de sustentabilidad con todas sus acciones.	-Realizar Reuniones de Comité Ambiental -Trabajar con decálogo ambiental -Celebrar efemérides ambientales -Implementar huertos, compostera y lombricultura. -Trabajar con la bolsita ambiental viajera y chica súper ecológica. -Implementar punto limpio	100%
---	---	--	------

ÁREA GESTIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA	META ESTRATÉGICA	ESTRATEGIAS	% CUMPLIMIENTO A DICIEMBRE 2023
OBJETIVO ESTRATÉGICO Fortalecer las prácticas pedagógicas en función de promover el desarrollo integral de los niños y niñas (lingüístico, físico, cognitivo, emocional y social), mediante la implementación de metodologías innovadoras que potencien el proceso de enseñanza-aprendizaje en los diferentes ámbitos, para lograr una adecuada transición educativa a los siguientes niveles.	Lograr la implementación del 100% de las nuevas prácticas que promueven el desarrollo integral de niños(as) durante el año.	<ul style="list-style-type: none"> Incorporar el trabajo de rincones y grupo chico como estrategias de aprendizaje permanentes en los diferentes niveles. Incorporar estrategias sugeridas por el equipo de Inclusión que permitan disminuir barreras del aprendizaje de todos los niños y niñas que asisten al Jardín. Elaborar un instrumento de trayectoria educativa que considere todos los núcleos de aprendizaje 	100% 100% 100%

ÁREA GESTIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR	META ESTRATÉGICA	ESTRATEGIAS	% CUMPLIMIENTO A DICIEMBRE 2023
OBJETIVO ESTRATÉGICO Mantener un clima armónico que favorezca la convivencia escolar enfatizando en la prevención de casos de violencia, en la	Lograr el 100% de las actividades planificadas con la comunidad educativa en el plazo de un año	<ul style="list-style-type: none"> Difundir el RICE, promoviendo el cumplimiento responsable de las normas y la aplicación de protocolos entre toda la comunidad educativa. Reforzar el rol del encargado de convivencia estableciendo un horario semanal fijo para el 	100% 100%.

contención emocional y en la participación de toda la comunidad educativa		desarrollo de su función, en donde pueda realizar todas las tareas relacionadas con sus responsabilidades.	100%
		<ul style="list-style-type: none"> Sensibilizar al personal sobre la importancia de la comunicación y el trabajo en equipo para promover un clima de aula positivo y una adecuada contención emocional mediante diversas instancias como reuniones, charlas y talleres. 	100%
		<ul style="list-style-type: none"> Actualizar el plan de formación ciudadana, incorporando nuevas acciones relacionadas con los valores ambientales, la inclusión y la interculturalidad (como base principal y transversal el respeto). 	100%
		<ul style="list-style-type: none"> Potenciar el Plan de Gestión de Convivencia incorporando el proyecto de emociones, talleres extraprogramáticos de CDS y nuevas estrategias relacionadas con la contención emocional 	100%

ÁREA GESTIÓN RESULTADOS	META ESTRATÉGICA	ESTRATEGIAS	% CUMPLIMIENTO A DICIEMBRE 2023
<p>OBJETIVO ESTRATÉGICO</p> <p>Mejorar los resultados en todos los ámbitos de aprendizaje de los niveles educativos del establecimiento.</p>	Desarrollar el 100% de las actividades planificadas durante el año logrando un aumento significativo de los resultados.	<ul style="list-style-type: none"> Monitorear la cobertura curricular y la progresión de los aprendizajes a través de reuniones quincenales con el equipo de educadoras. Mejorar el proceso evaluativo, incorporando más retroalimentaciones directas con las familias; Trimestralmente se realizarán entrevistas con los apoderados. Realizar adecuaciones curriculares y set de trabajos personalizados para los 	100%
			100%

		<p>estudiantes con dificultades de aprendizaje, con el fin de optimizar el desarrollo de los aprendizajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar evaluaciones con instrumentos estandarizados que permitan mejorar las prácticas pedagógicas y tomar decisiones oportunas en beneficio de los niños y niñas • Mejorar el porcentaje de asistencia y/o participación remota de todos los estudiantes de la escuela, a través de un monitoreo semanal. En forma paralela se llamará telefónicamente a las familias de quienes no están participando y se enviará un informe mensual de asistencia y participación al hogar, que permita visibilizar las inasistencias sin justificativo y los motive a comprometerse a regularizar la situación 	<p>100%</p> <p>Con un 100% de acciones desarrolladas, solo se aumento solo hasta el 77%, muy por debajo de lo propuesto, por tanto, se realizarán nuevas propuestas 2024.</p>
--	--	--	---

ÁREA GESTIÓN RECURSOS	META ESTRATÉGICA	ESTRATEGIAS	% CUMPLIMIENTO A DICIEMBRE 2023
<p>OBJETIVO ESTRATÉGICO</p> <p>Garantizar una utilización adecuada de los recursos disponibles a través de diversos mecanismos de autogestión.</p>	<p>Lograr la utilización adecuada del 100% de los recursos disponibles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar un plan de gastos para organizar los según las necesidades, dando atención a los más urgentes según se fundamente en libro de registro de adquisiciones de bienes y/o servicios. 	100%
		<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar a los funcionarios con respecto a la utilización y cuidado de los recursos disponibles mediante diversas instancias como reuniones y charlas de análisis de activos. 	100%
		<ul style="list-style-type: none"> • Regular la utilización de materiales escolares y de aseo, a través de la creación de un sistema de inventario en cada sala, en las bodegas y en las oficinas de dirección y secretaria. 	100%

V.- ÁREA FAMILIA Y COMUNIDAD

Proyecto de Integración Familiar:

Este proyecto es fundamental para nuestro establecimiento, ya que el apoyo y la participación activa de las familias es un aspecto fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas, pues son ellos los primeros agentes responsables en la formación de sus hijos e hijas. Este proyecto considera tanto actividades generales del Jardín como actividades específicas de cada nivel.

Dentro de las actividades desarrolladas a nivel Jardín, destacamos:

- Participación en mesas de trabajo multiestamentales
- Semana de la niñez (decoración de salas, bailes, disfraces, etc.)
- Reuniones de Madres, padres y apoderados y entrevistas.
- Salidas pedagógicas (visitas a museo, feria de ciencias y taller reciclaje)
- Feria de las pulgas
- Participación en talleres (inclusión, medio ambiente, convivencia escolar)



Dentro de las actividades específicas de cada nivel, se encuentran aquellas en que las familias son protagonistas de la actividad o experiencia, guiando y compartiendo junto a todos los niños y niñas de la sala.

El año 2023, se destacan las siguientes actividades y se resume en el cuadro el porcentaje de participación según familias (ya que había varios hermanos(as) mellizos y/o gemelos en algunas salas)

- Talleres de reciclaje
- Lectura de cuentos ambientales
- Talleres de cocina saludables
- Clases de yoga
- Clases de psicomotricidad y juego
- Mochilas viajeras (registro de experiencias en familia)

Nivel	Total Familias Participantes	%
Medio Menor A	18	60%
Medio Menor B	16	50%
Medio Mayor A	14	44%
Medio Mayor B	12	40%



Redes de Apoyo

Centro de Madres, Padres y Apoderados

Se continuó con un centro provisorio, se reformularon los estatutos y se presentaron a la municipalidad, por tanto, la conformación del CEMPA y elecciones se postergaron hasta el año 2024.

INGRESOS	MONTO
Cuota voluntaria 2023	750.000
DINERO RIFAS (2° Semestre)	605.000
TOTAL INGRESOS	1.355.000
TOTAL EGRESOS	1.335.131
SALDO	19.869

Actividades destacadas del Centro de Madres, Padres y Apoderados 2023 para nuestra Comunidad Educativa:

- Compra de premios para desafíos ambientales
- Compra e instalación de toldo provisorio patio interno
- Premios Alianzas
- Premios mejores compañeros
- Celebración aniversario número 20 (arriendo perro chocolo, decoración, dulces).
- Decoración navideña, fiestas patrias y navidad.



COANEC

Como en años anteriores, se continuó con la campaña de reciclaje solidario en apoyo a COANEC. Esta iniciativa además ayudar a cuidar nuestro planeta, permite recaudar fondos para apoyar a las familias de niños y niñas con enfermedades catastróficas reciclando tapitas plásticas (de bebida, jugo, agua mineral, leche, etc.).

El 2023 se reciclaron 174,440 kilos de tapitas



CESFAM

Como cada año, se realizaron diversas intervenciones del área de salud para los niños y niñas del Jardín, entre las que destacan: Control ponderal estatural, aplicación de fluor y campaña vacunación influenza.

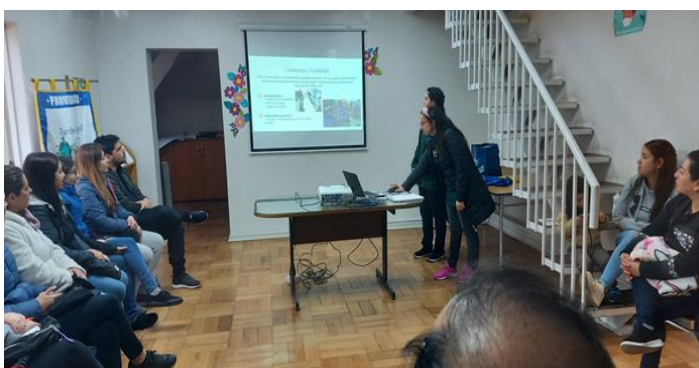


Universidades

El 2023, se contó con prácticas estudiantes de Educación Parvularia de dos instituciones. Una práctica intermedia de la Universidad Finnis Terrae y prácticas profesionales de la Universidad Católica.



Las estudiantes en práctica profesional, que estuvieron todo el año, desarrollaron diversas experiencias de aprendizaje, participaron en apoyo de talleres socioemocionales y tuvieron la oportunidad de realizar un taller para las familias en reunión de apoderados.



Departamento de Diversidad e Inclusión

Oficina de Infancia

El año 2023, el departamento de diversidad e inclusión apoyó al Jardín con la atención fonoaudiológica y de terapia ocupacional de 37 estudiantes. Los profesionales realizaron intervenciones individuales y grupales en el establecimiento los días viernes durante el segundo semestre.



También se realizó un taller para funcionarios respecto a “Regulación socioemocional” y se apoyó con una presentación sobre “en una jornada de encuentro para familias organizada por el equipo de Inclusión.”



VI. ACCIONES DE CONVIVENCIA 2023

Durante el año 2023, se trabajó actualizando del PEI (ideario, valores, perfiles), el RICE y Plan de Gestión de Convivencia Escolar (incorporando nuevos protocolos de seguridad y bienestar). También se actualizó el plan de afectividad sexualidad y género y el Plan de Formación Ciudadana.

Dentro de las acciones más relevantes durante el año, se destacan:

- El trabajo de emociones (experiencias en rutinas diarias y talleres)
- Jornadas de autocuidado para funcionarios
- Trabajo con normas de sana convivencia en sala
- Semana de los derechos de los niños y niñas
- Semana de la niñez
- Día de la educación inicial
- Boletines mensuales para familias
- Participación en campaña Solidaria Teletón
- Participación campaña solidaria Edudown
- Participación campaña solidaria fundación las Rosas
- Reciclaje solidario (COANIQUEM)
- Seguimiento y derivación de casos (acompañamiento a 25 familias)
- Aplicación de protocolos
- Mes de la salud mental
- Encuestas de necesidades e intereses para familias (para desarrollo de talleres)
- Trabajo de valores mensuales



Acciones Equipo Inclusión 2023

Se implementó el Plan de Inclusión del establecimiento con apoyo de Educadora diferencial y Psicólogo del equipo.

Descripción Acciones	Cantidad
Estudiantes apoyados por equipo de inclusión (apoyo específico)	19
Entrevistas a familias basadas en rutinas	19
Planes de apoyo Individual	19
Informes de progreso	17
Sesiones de psicomotricidad (todos los niveles)	50
Talleres de emociones (todos los niveles)	32
Talleres para familias (en reunión de apoderados para todos los niveles)	4
Encuentros con familias Creando Comunidad (apoyo específico)	3
Talleres para funcionarios	3
Reuniones Equipo aula (acompañamiento)	25



***“Creciendo con Respeto, Amor y Sabiduría, en
Armonía con el Medio Ambiente”***